



31.05.2022г.

№ 570

**Анализ эффективности принятых мер по направлению:
«Система обеспечения профессионального развития педагогических
работников» (2021-2022г.)**

Анализ мониторингового исследования и статистический анализ данных позволяет сформировать направления, которые становятся ориентиром, отвечающих на запросы педагогов и образовательных организаций.

На основании данных мониторинга, с целью выстраивания системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, координации действий по устранению выявленных педагогических затруднений, проводилась корректировка тем семинаров, практикумов, мастер-классов с учетом проблемных полей и педагогических затруднений работников.

1. При анализе целей педагогической деятельности, которые учителя обычно прописывают в своей практике, выявляется стереотип искаженного их понимания. Целью считают не сознательно планируемый результат своей деятельности, а:
 - описание своей собственной деятельности («познакомить...», «объяснить» и т.п.);
 - описание содержания урока («изучить творчество писателя...», «изучить правила чтения во втором типе слога» и т.п.);
 - виды деятельности учащихся на уроке («научить решать задачи типа...», «написать изложение на тему...» и т.п.).
2. Анализируя понимание учениками нового материала, учитель нередко не учитывает уровень теоретического обобщения, а принимает во внимание только способ оперирования этим понятием, в лучшем случае «прикрепленный» к конкретному или обобщенному эмпирическому представлению об изучаемом предмете или явлении. Как правило, происходит

подмена теоретического понятия эмпирическим. Стереотип проявляется и в том, что учитель не видит процессуальных сторон мышления ребенка, а, следовательно, не может его корректировать. Для учителя главное - его собственная, а не ученическая деятельность.

1. Стереотипом является не различие разных видов учебных ситуаций (проблемной, тупиковой, задачной). Отсюда непонимание и отторжение проблемного метода формирования нового знания.
2. Цели обучения и развития учителем не разводятся - «Обучаю, значит, развиваю». Нет четких представлений о конечном продукте этих процессов. Этот стереотип мешает увидеть, что именно развивается и является ли такое развитие целенаправленным, т.е. зависящим от усилий педагога.
3. Цели воспитания прописываются, как правило, глобально и не диагностично, часто вне связи с целями обучения и развития. Демонстрируется иллюзия воспитательного воздействия: проведено мероприятие - достигнута воспитательная цель.
4. Несмотря на положительный опыт и продвижения отдельных педагогов в области формирования функциональной грамотности, данная задача не решена полностью. Анализ открытых уроков показал, что многие педагоги не готовы не только к самостоятельной разработке заданий по типу PISA и интеграции их в учебное занятие, но и к корректному использованию имеющихся практик международных исследований качества общего образования; испытывают серьезный дефицит средств и способов оценки функциональной грамотности обучающихся. Формирование функциональной грамотности обучающихся – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, добиться результатов в данном направлении можно только используя командный подход.

В вопросе формирования функциональной грамотности можно сделать акцент на два важных момента.

- Первое – это ежедневная, кропотливая работа педагога в рамках учебного процесса. Каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов/заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять ее в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике. Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая.

- Вторым направлением формирования функциональной грамотности является система внеурочной деятельности и сеть дополнительного образования. Так как внеурочная деятельность и дополнительное образование является частью основной образовательной программы.

Таким образом, педагогическому коллективу района на 2022-2023 учебный год необходимо совершенствовать профессионализм в отборе содержания, технологий, форм и методов обучения, в т.ч. внедрять в практике материалы международных исследований, способствующие достижению новых образовательных результатов.

Важно отметить что, проведение мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей в повышении уровня профессиональной квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций Спасского района способствует совершенствованию системы эффективного методического сопровождения и повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций, созданию эффективных условий для повышения уровня профессионально-педагогической компетенции педагогов; ориентации в выборе курсов повышения квалификации на обеспечение перспективных потребностей системы профессионального образования, решение конкретных профессиональных затруднений и познавательных потребностей педагогических работников.

Анализ результатов мониторинга был рассмотрен на заседании Экспертно- методического совета, по итогам которого были приняты управленческие решения и даны адресные методические рекомендации.

1. Выявлены профессиональные дефициты педагогов, определены пути их преодоления через разработку и реализацию индивидуального плана профессионального развития педагога как фактора повышения качества образования;
2. Созданы в рамках РМО группы по ассимиляции успешного опыта, а также организованы и проведены семинары-практикумы, открытые уроки, мастер-классы, «круглые» столы.
3. Изучены эффективные технологии обучения учащихся с различными образовательными возможностями в рамках ШМО; привлечены в качестве наставников опытные коллеги-стажисты, чьи учащиеся показывают высокие результаты.
4. Проанализированы итоги аттестации.
5. Организовано участие педагогов в зональных, региональных этапах Всероссийских профессиональных конкурсах: Учитель года, Воспитатель года, Пед. Дебют и т.д.

Формы, используемые для преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

- 1) Теоретическая предметная и методическая подготовка
- 2) Консультирование учителей
- 3) Круглые столы

